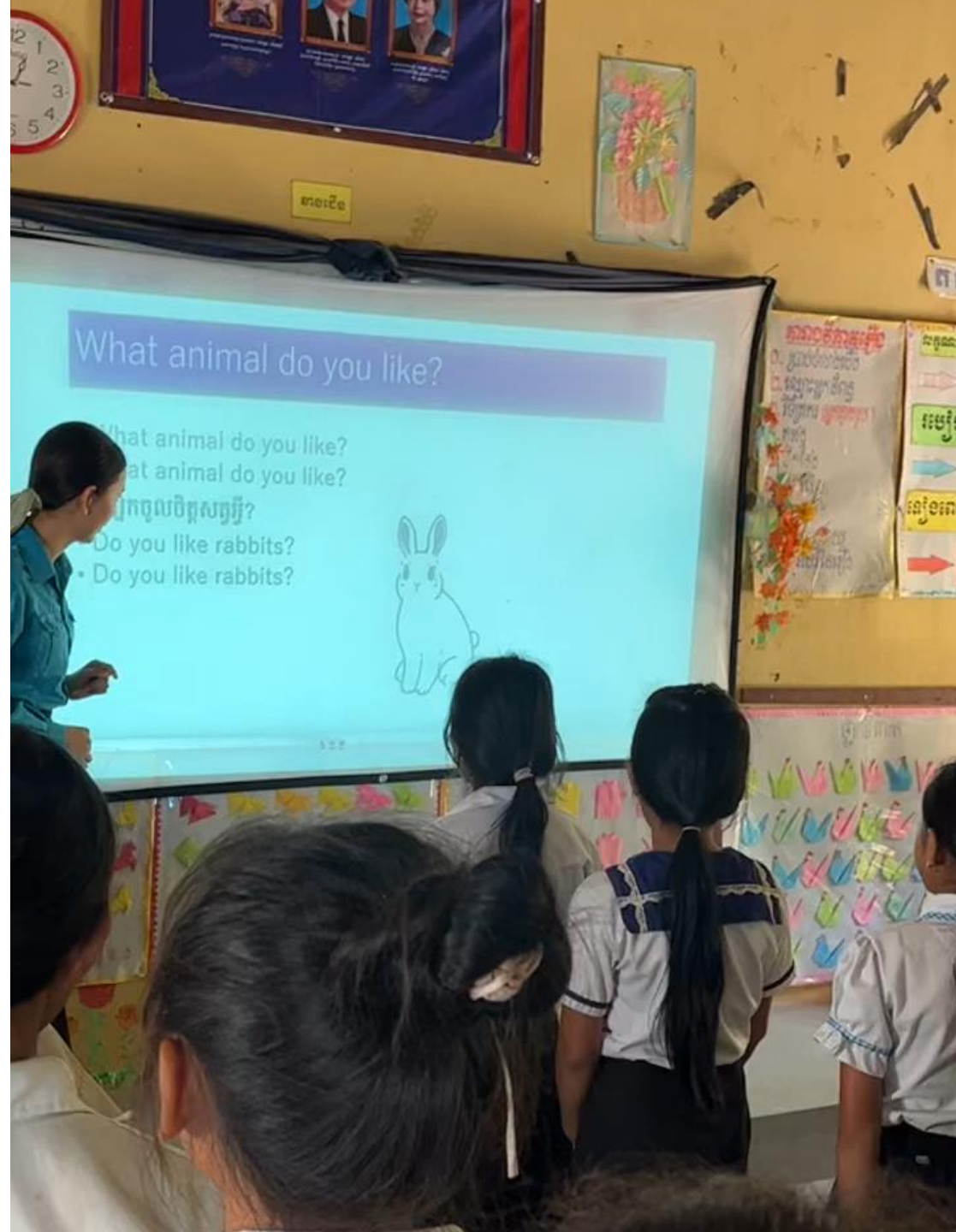


Prologue

in rural area





コロナ禍で加速させた国際連携 —連携授業、協働発表、デジタル教材開発— (カンボジア)

2023年3月3日
EDU-Portシンポジウム

株式会社内田洋行教育総合研究所 顧問／日本福祉大学 客員教授
影戸 誠

1995- ICT education
New Educational Expo
World Youth Meeting

をサポート

27年

連続開催

現場も民間も行政も

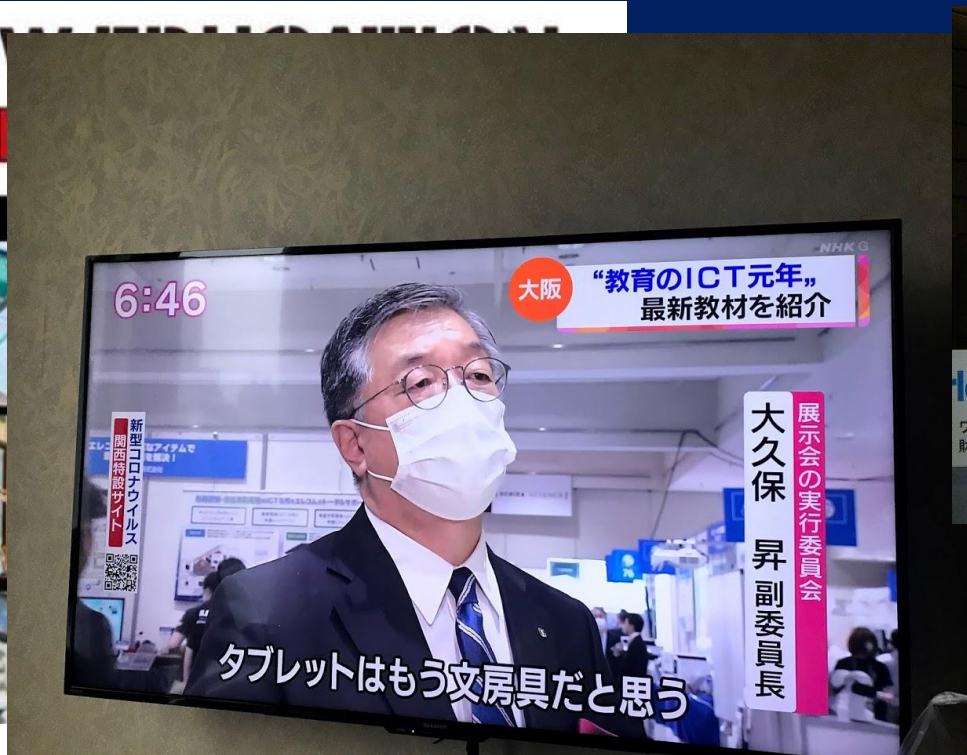
25年

連続開催

民主主義の実践

SDG

S



INSTRUCTIONAL-DESIGN THEORIES AND MODELS

The Learner-Centered Paradigm of Education

Volume IV

研究を実践に Instructional Design

Edited by
Charles M. Reigeluth



世界との連携で ICT教育を考える

ARCS model



2007年は
今のカンボジア
教材の開発・共有

“IT授業”実践ナビ ～授業でITを使ってみませんか～

English

TOP

トピック

クレジット

リンク集

ヘルプ

クレジット

“IT授業”実践ナビ 企画委員会

(五十音順, 敬称略)

<作成協力>

赤堀侃司	東京工業大学大学院教授, 委員長
秋本弘章	獨協大学経済学部助教授
影戸誠	日本福祉大学メディア教育センター教授
野中陽一	和歌山大学教育学部助教授
堀口秀嗣	常磐大学国際学部教授
堀田龍也	(独) メディア教育開発センター研究開発部助教授

文部科学省
プロジェクト

2007年
世界へ

Integrate IT into Your Class

日本語

Credits

Help

MEXT (The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) offers a variety of support services to all school teachers to help integrate information technology into their classes. This site provides video clips which show classes in progress, demonstrating the effectiveness of IT for each subject.

Video Clip Selection



Points of Interest

The digital contents are projected on a magnet screen put on the blackboard. The teacher uses a visual to present a math problem. Then, the learners use it as reference material when presenting their answers while the teacher changes the shape of the figure according to their explanations.

>>>[Jump to the case](#)



Points of Interest

It is an excellent example of how a math class can be made more fun easily and effectively by the use of a computer.

>>>[Jump to the case](#)

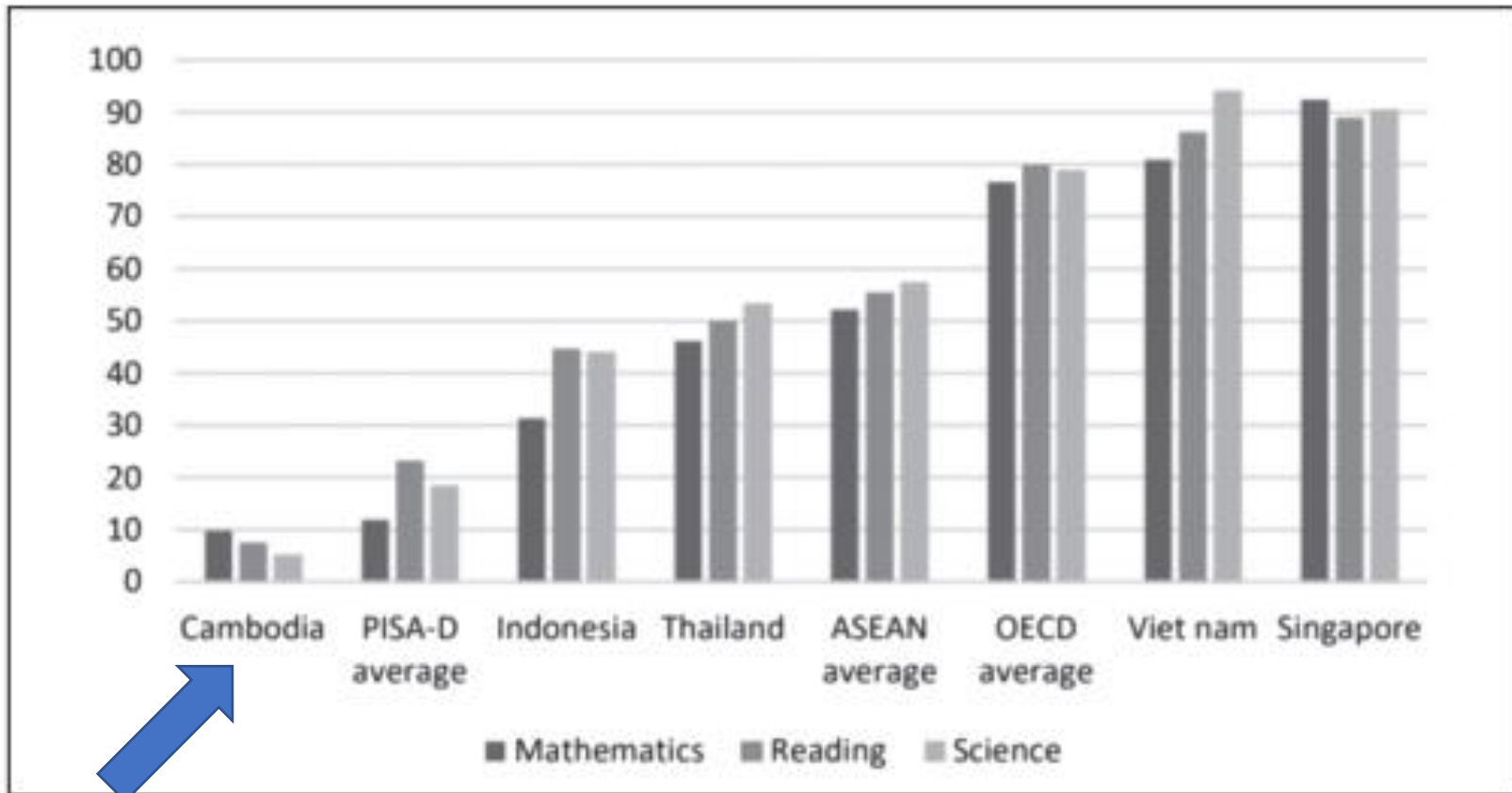


Points of Interest

The use of computer presentation software and projector to visually demonstrate concepts that are difficult to grasp just from printed materials and blackboard instructions.

>>>[Jump to the case](#)

カンボジアの現状 学力



Source: PISA 2015 and PISA-D databases

図5. 最低習熟レベル（レベル2以上）に達している生徒の割合。（MoEYS 2018, p.6）

学校の数 先生の指導力 卒業率



Completion Rate 2018-2019



Province	Primary			Lower secondary			Upper secondary		
	Total	Girl	Boy	Total	Girl	Boy	Total	Girl	Boy
Banteay Meanchey	73.74	78.36	69.62	36.41	43.28	31.92	14.98	17.62	13.08
Battambang	80.91	84.79	77.26				15.34	18.67	12.28
Kampong Cham	86.97	91.37	83.79				25.00	29.61	20.83
Kampong Chhnang	82.76	87.71	78.03				23.47	27.85	19.78
Kampong Speu	83.51	86.43	80.34				19.68	21.86	18.69
Kampong Thum	80.14	84.74	75.75				21.80		
Kampot	73.95	80.44	74.51				23.80		
Kandal			84.66				22.82		
Kep			88.81				23.02	26.96	19.49
Koh Kong	84.04	88.77	83.52						
Kratié									
Mondul Kiri									
Oddar Meanchey									
Pursat									
Phnom Penh				49.88	55.72	43.97			
Preah Vihear		96.39	82.72	59.67	67.56	43.92	21.32		20.00
Preah Vihear		96.86	87.79	53.32	60.19	47.34	23.92		20.62
Prey Veng									
Prey Veng		91.47	83.00	40.92	43.81	36.90	17.89		13.89
Ratanak Kiri		86.88	79.70	40.92	46.47	40.37	15.72		13.91
Siem Reap		89.91	77.80	49.92	56.00	40.11	24.36	28.07	20.50
Songkhro		80.78	72.66		36.76	34.36	36.52	36.34	16.89
Strey Reang		96.33	92.76		82.90	50.89	26.62	28.09	25.44
Takeo		85.73	81.90	31.09	43.61	35.66	31.92	37.89	30.54
Thmor Khsan	84.73	91.00	78.82	40.13	45.51	35.18	17.91	19.91	14.71
Whole Kingdom	81.14	86.00	78.66	45.26	50.19	40.67	22.22	24.51	20.00
Urban Area	73.01	77.19	69.24	45.79	49.33	43.32	33.12	33.49	32.93

Primary
82% of Students

Lower secondary
45% of Students

Upper secondary
22% of Students



2017 - コロナ前 ICT 活用 小学校英語 Learner - Centered



音 動き 発話促進
動きながら考える

ARCSモデル



Learner-Centeredの体験



2019 卒業後 現場で実践 EDU-Port





コロナ禍で
の実践

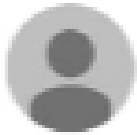
2020年6月

Covid19: 2020年6月15日 E-Learning 開始「これは使える」



Ratha Long
2020/06/28, 11:33

96% 9:31 am



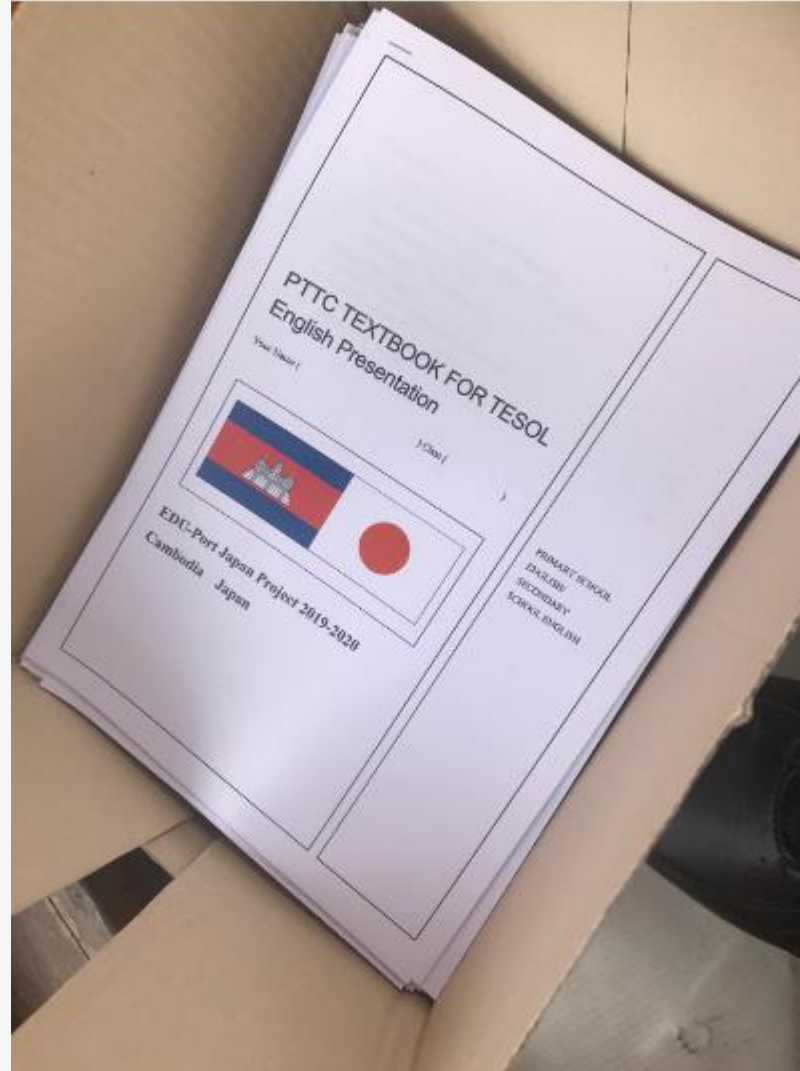
Long Ratha PTTC
26 Jun

Good morning everyone for class E1

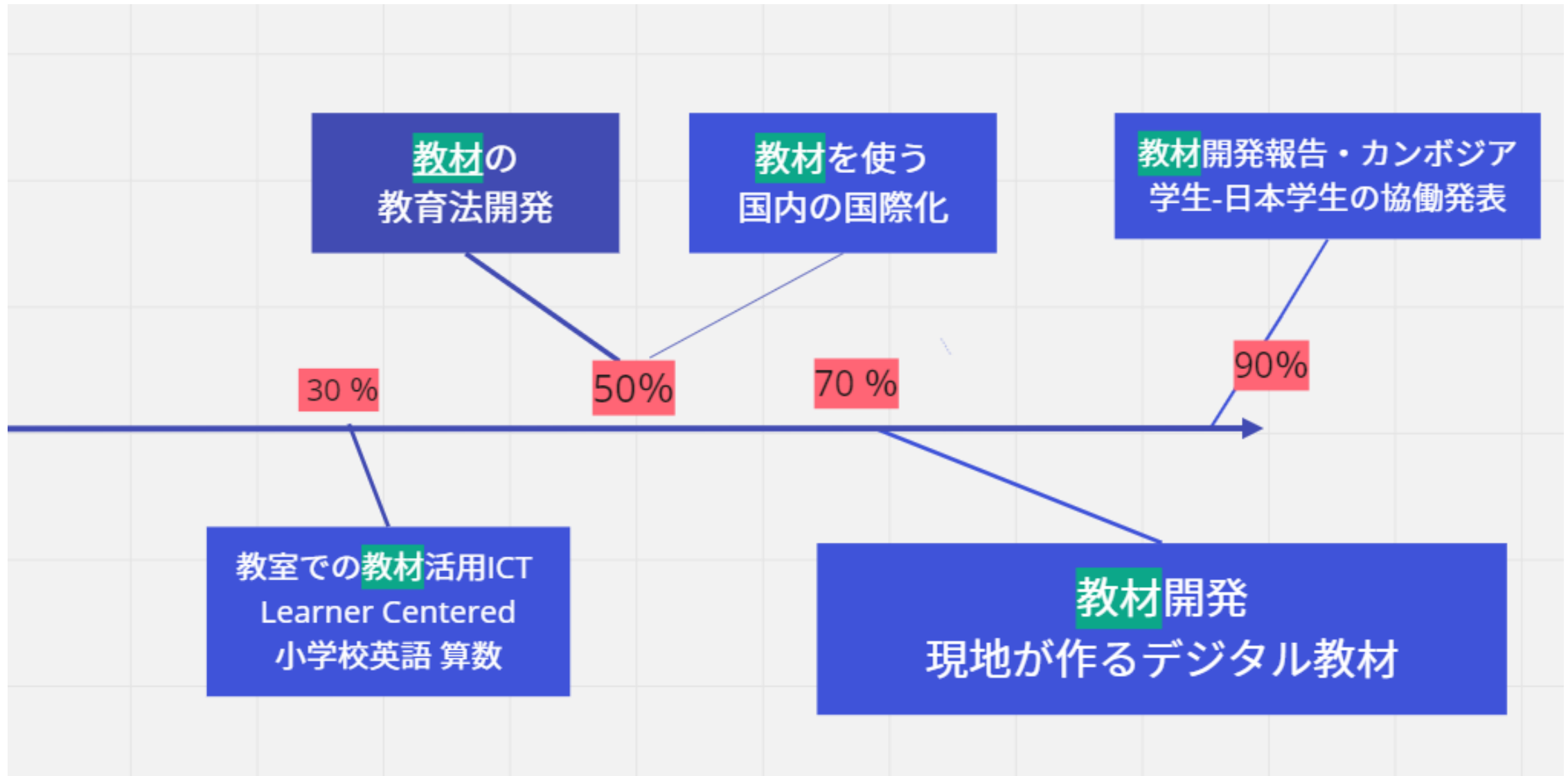
How have you been?

Today, I drop new work for you all and what you are going to do are:

1. Check the links below and download all files or folders.
2. Please let me know if you can not download them.
3. Watch or read them in advance before I meet you on Zoom meeting



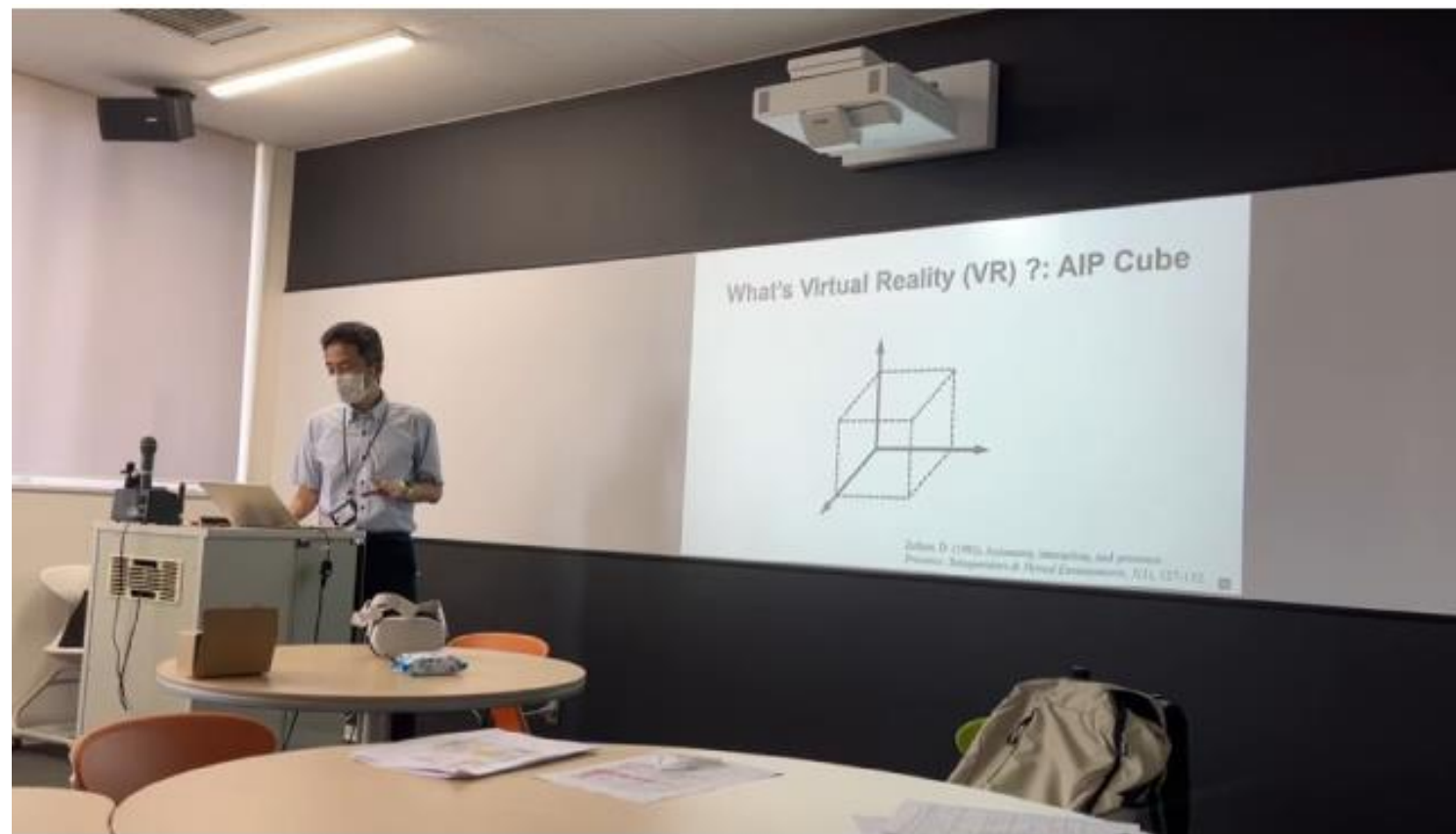
ストーリーと達成度



コロナ禍 2021年1月



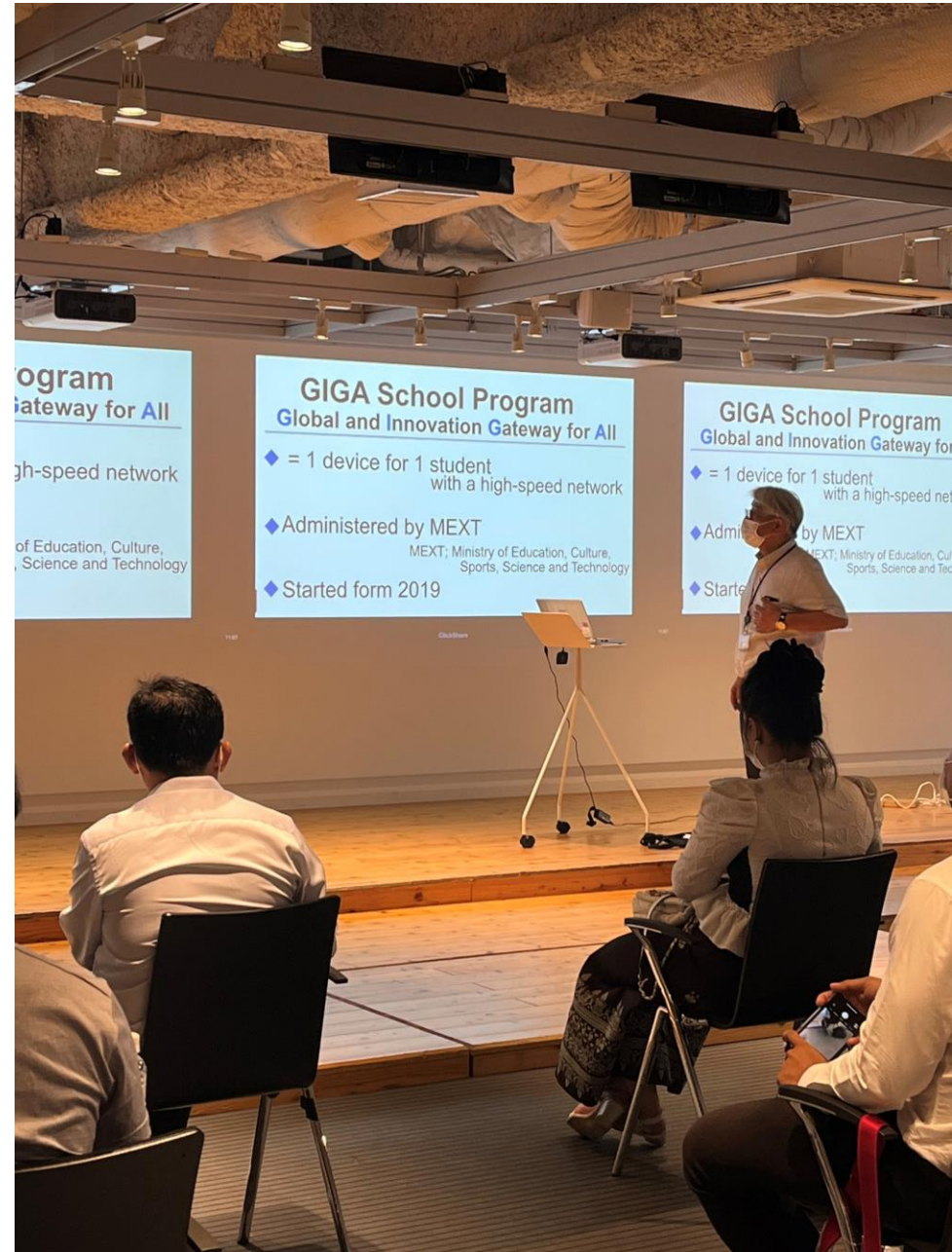
コロナ禍での活動 日本訪問支援



内田洋行東京本社一大阪支店



「主体的、対話的で
深い学習」GIGA
School
大阪支店



開発中 デジタルコンテンツとサイト

The screenshot shows a web browser window displaying the Cambodia-Kids website. The browser's address bar shows the URL 'camkids.net'. The website header includes the title 'Cambodia-Kids' and navigation links for '1 English Lesson starts!', 'JP Kids !', and '2 Math គណិតវិទ្យាសម្រាប់កុមារខ្មែរ'.

Below the header, there is a breadcrumb trail: '現在の場所: [ホーム](#)'. The main content area is titled 'Cambodian Kids' and features a large heading in Khmer: 'តោះយើងនាំគ្នាចែកប្រភាគខាងក្រោមជាមួយខ្ញុំ។' (Let's divide the following fractions together).

Two instructions are listed:

1. យើងត្រូវបំបាត់ចែកប្រភាគ ពីភាគបែងទៅភាគយក និង ភាគយកមកភាគបែង
2. បន្ទាប់មកយើងប្តូរ សញ្ញាចែកមកសញ្ញា គុណ។

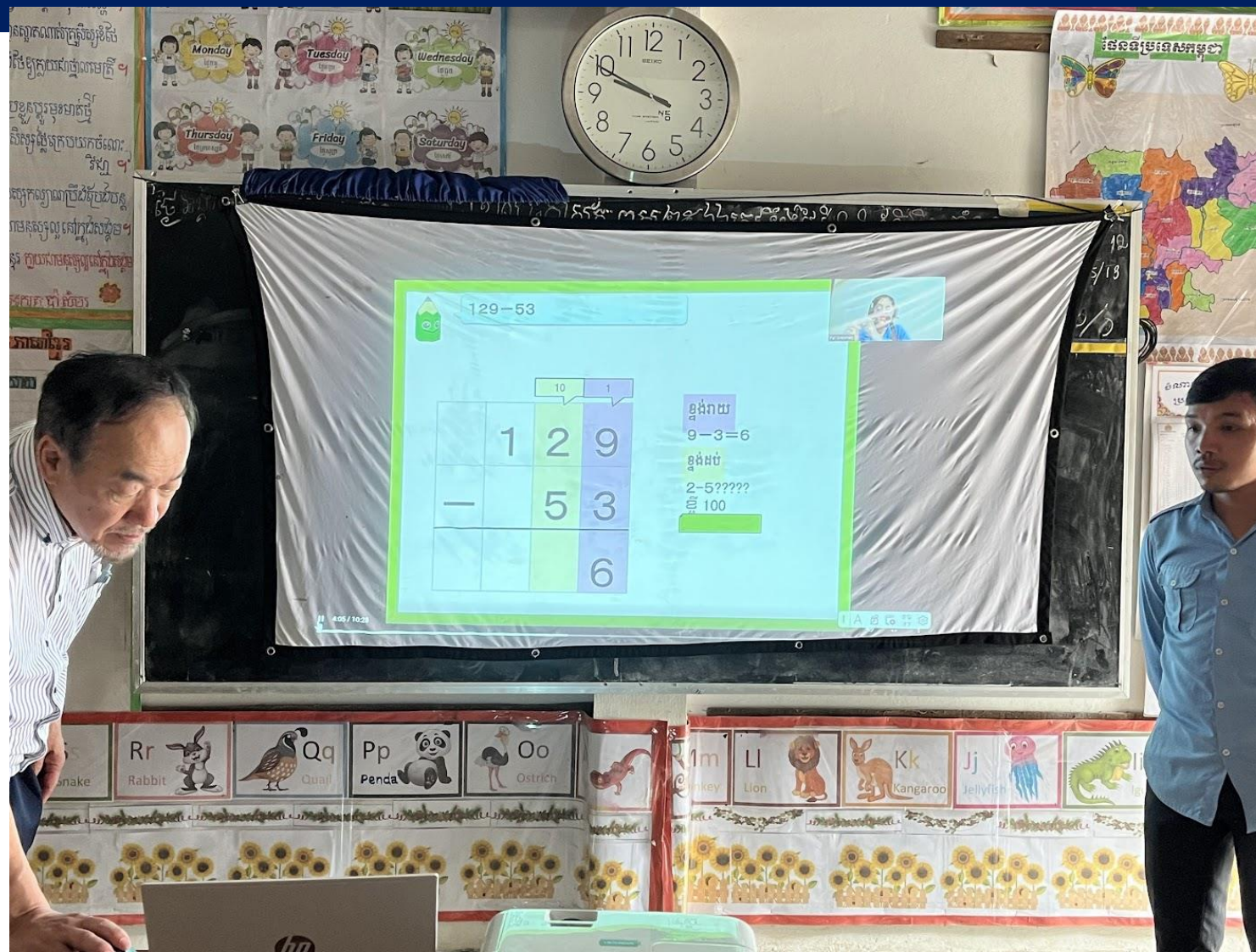
The main visual element is a math problem: $\frac{3}{17} \times \frac{4}{9} =$. The numbers 3 and 9 are crossed out with orange diagonal lines, indicating the simplification step.

The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the system tray displaying '5°C ក្រហម' and the date '20:16 2023/02/01'.

300コンテンツ

The screenshot shows a Google Drive interface. The address bar displays the URL: `drive.google.com/drive/folders/1zSRmM_6iZwaJ7cAFcMVLU03oiAwIUOar`. The breadcrumb path is: `マイドライブ > #1JERICO CZYrenne > A- grade 4 > Area 30`. The left sidebar shows a list of folders from Area 22 to Area 34, with Area 30 selected. The main content area, labeled 'ファイル', displays three document thumbnails. The first thumbnail is titled 'Subtraction of Fractions GRADE 4 MATHEMATICS' and has a file name '4-Area30-Content3-okkgt...'. The second thumbnail is titled 'Subtracting Fractions Grade 4 Mathematics' and has a file name '4-Area30-Content2okkgt-g...'. The third thumbnail is partially visible and titled 'TRACTI Grade 4 M' with a file name '4-Are'.

2022年 現場での活用促進



なぜ可能か？ コロナ禍に設置した 拠点 UCHIDA Future Classroom 2021年 7月

日本大使館、MoEYS



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

MINISTRY OF EDUCATION, YOUTH AND SPORT

教員養成校 ICT研修 教室用コンテンツ開発



英語科教育法 算数指導法の開発



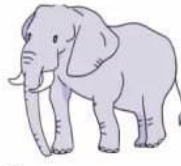

指導法開発—教育実習—一定着

Zoom Meeting | You are viewing 日本福祉大 影戸's screen | View Options

Recording

What animal do you like?

- What animal do you like?
- What animal do you like?
- Do you like an elephant?
- Do you like an elephant?
- I like an elephant.



0:38:43

Participants: 14

Chat: you promise to be with... you have to explain the teacher in TTCSP direct... please ask some students for join the session via the rel... PTEC - JAPAN - The Philippines https://m.fukuohi.zoom.us/j/9... Meeting ID: 948 9299 6619 Passcode: 203586 please ask English teachers

Shinichi Sato (NFU Prof.)

ratha Long LR

日本福祉大 影戸

Phirun TEP

Unmute | Stop Video | Participants | Chat | Share Screen | Record | Live Transcript | Reactions | Apps | Leave

25°C Mostly sunny | Search | 8:18 AM 12/12/2022



Shinichi Sato (NFU Prof.)

Makoto Kageto (NFU Prof.)



吉田 信介



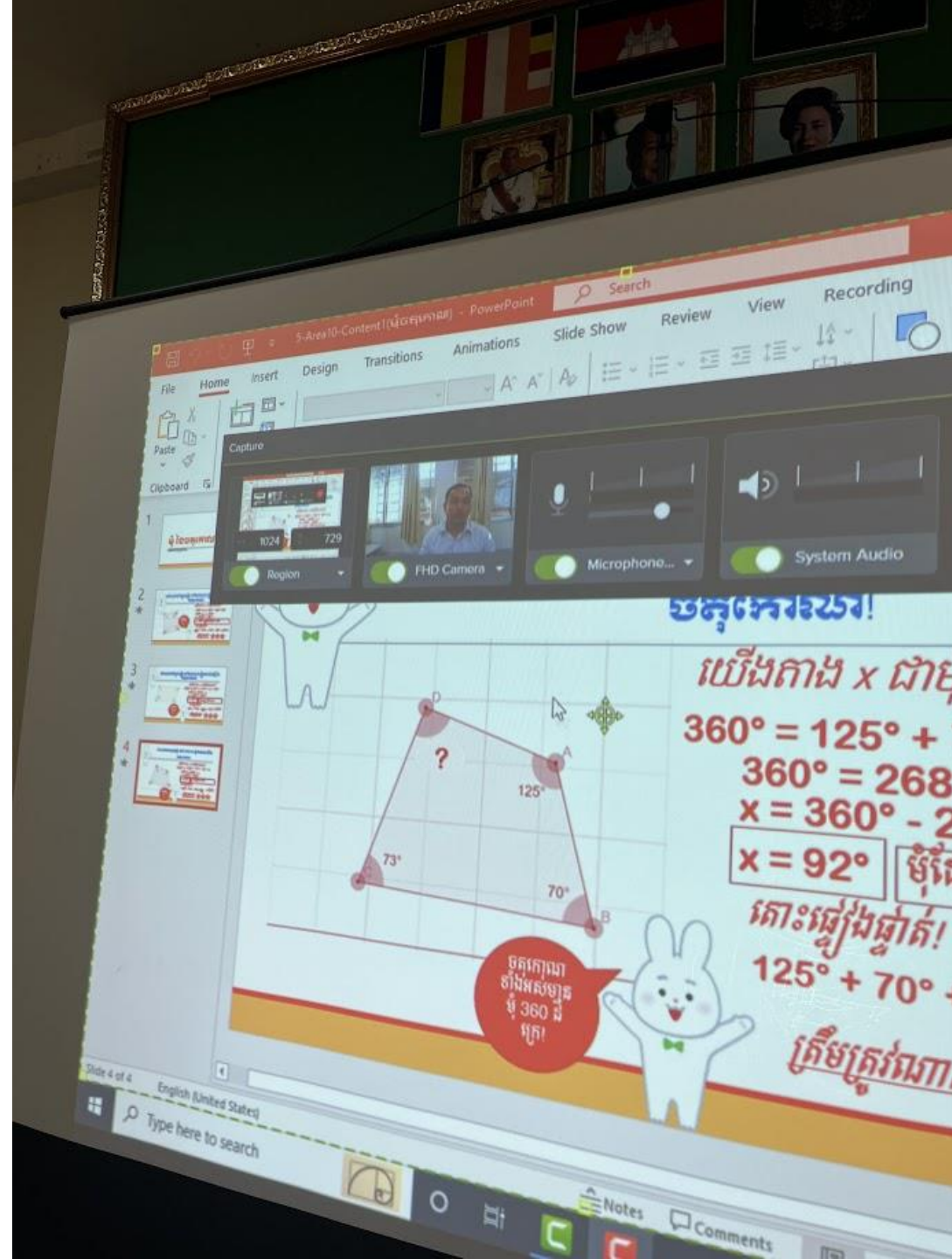
Phinh TEP



Pratha Long LR

教材開発 Ph-JP・Ph-Cam

英語版 一クメール語



教材で国際化 高校・探求



教材で国際化 高校・探求



What is Christmas??

Hyogo High School
Chihiro , Ayana , Akari



教材を使って教育実習 期間6週間 + 8週間



展望 共有活用へ

- 全国の教員養成校（JICA建設4年制2大学を含む24校）でサイト活用。 指導力サポート
- 学校に行けませんが、携帯で...
- プロジェクター 1,000台 集める

日本とつながりながら

Edu-Portに関わっての感想

- 自ら作り、自ら使う 日本の算数は世界一
- 教育実習 = ICT教材の実験舞台 6週間 + 8週間
- 現場の先生の生活を知り、主体的に取り組むまで突き動かす
- 多くの国の支援、その中で選ばれる工夫、つながりの強化
- 日本の学びとカンボジアの学びをつなぐ 高校「探求」小学校「社会科」
- ひろげる工夫 デジタルコンテンツサイト構築
- 使う = 教員養成系大学におけるICT教育の完成
- 正しくやること 戦争の導火線を断つ SDG s の実践

連携プロジェクト

- EDU-Portニッポン採択事業（2017～2022）
- 「令和4年度採択事業：コロナで発見！
日本-カンボジアICT授業の連携開発」
- JICA ”草の根協力支援型” 2022 – 2025
地方教員養成校が導く地域ICTモデル校の実現

